

Acreditación Del Aprendizaje

Mediante siete evaluaciones

Hurtado Mireles Maximiliano
Teutli León Margarita
Sánchez Hernández Andrés

H.M.M.- Profesor investigador en la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Grado Académico: Licenciatura en Arquitectura y Maestría en Diseño Arquitectónico. Miembro del cuerpo académico "estudios territoriales urbanos CA-117. Líneas de investigación: diseño arquitectónico, color en arquitectura, evaluación de la educación, metodología para el diseño, arquitectura dúctil.

T.L.M.- Profesora investigadora en la Facultad de Ingeniería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Grado académico: Licenciatura en ingeniería, maestría en ingeniería y doctorado en ciencias. Miembro del cuerpo académico "estudios territoriales urbanos CA-117.

S.H.A.- Profesor investigador en la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Grado Académico: Licenciatura en Arquitectura y Maestría en arquitectura con especialidad en conservación del patrimonio edificado y doctorando en urbanística. Miembro del cuerpo académico "estudios territoriales urbanos CA-117.

Año quince

Resumen

La educación no se establece como una clave única para alcanzar todos los ideales humanos, aunque si es uno de los medios principales de que disponemos para promover un desarrollo humano más armónico y equilibrado, permitiendo a cada individuo el perfeccionamiento y optimización de sus habilidades específicas, iniciando esta experiencia desde la niñez.

El presente texto propone darle seguimiento a la educación mediante la evaluación, asignándole a ésta, un rol preponderante y continuo para acompañar a los Estudiantes en su formación, haciéndoles consientes de sus aciertos y errores, así como el camino conveniente a seguir para lograr un plausible nivel de formación para su inserción apropiada en la sociedad.

La manera de evidenciar una buena educación es revisar continuamente sus resultados, para tal objetivo, en el presente texto se proponen siete tipos de evaluación, aplicables en diferentes momentos del proceso educativo para comprobar que los resultados coincidan con los objetivos y el ideario de la institución educativa, así como asegurar que, en el proceso, participen todos los involucrados en la manera y compromiso que a cada uno corresponda.

Los siete tipos de evaluación propuestos, son: evaluación diagnóstico, evaluación de retroalimentación, evaluación con Sinodales, evaluación exploratoria, evaluación integral, evaluación de programas y evaluación de egresados.